

**WYMAGANIA EDUKACYJNE  
HISTORIA  
ZESPÓŁ SZKÓŁ ROLNICZYCH  
TECHNIKUM GEODEZYJNE, TECHNIKUM ROLNICZE, TECHNIKUM  
WETERYNARYJNE**

## KONTRAKT Z UCZNIEM

### *Uczeń na lekcję powinien przynosić:*

- podręcznik
- zeszyt przedmiotowy
- atlas
- przybory szkolne
- zeszyt ćwiczeń
- lektury i materiały pomocnicze w zależności od wymagań i tematyki

### *Uczeń otrzymuje w semestrze oceny cząstkowe od niedostatecznej do celującej.*

Za co uczeń będzie oceniany	Ile razy w semestrze
Odpowiedzi ustne krótkie	Wielokrotne premiowanie plusami
Wypowiedzi ustne dłuższe	2 -3 razy
Kartkówki	3-4 z trzech ostatnich tematów
Sprawdziany i prace klasowe	Po zakończeniu każdego działu
Prace domowe	Zadania sprawdzane na każdej lekcji, ocena 2 razy w semestrze
Aktywność na lekcjach	System punktowy: 5 punktów ocena bardzo dobra

Udział w konkursach	Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych premiowane oceną bardzo dobrą i celującą. Zajęcie premiowanych miejsc w konkursach pozaszkolnych podwyższa ocenę semestralną lub roczną o 1.
Prace dodatkowe	Zadawane 1-3 razy.

## **FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI**

### **Odpowiedzi ustne**

- ❖ W czasie odpowiedzi będą brane pod uwagę:
  - zdobyte wiadomości
  - faktografia
  - umiejętność analizowania zdarzeń (skutki, przyczyny)
  - odczytywanie mapy
  - zdolność budowania poprawnych, logicznych zdań
  - praca z tekstem źródłowym
  - dodatkowe pytania naprowadzające wpływają na obniżenie oceny

### **Krótkie formy pisemne:**

- sprawdzian wiadomości od jednej do trzech ostatnich lekcji ( nie musi być zapowiadany), 10 – 15 minutowe

### **Lekcje powtórzeniowe:**

- będą realizowane przed dłuższą formą pisemnego sprawdzenia wiadomości i po zrealizowaniu danej partii materiału

### **Sprawdziany wiadomości:**

- po zrealizowaniu działu materiałowego, zawsze zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem. Uczniowie są zobowiązani do uczestniczenia w sprawdzianie w określonym, ustalonym terminie (nieobecność winna być usprawiedliwiona)

Poprawa oceny niedostatecznej jest dobrowolna, uczeń poprawia ją w przeciągu dwóch tygodni. Poprawa odbywa się poza lekcjami historii. Nieuzasadniona nieobecność ucznia pozbywa go szansy na lepszą ocenę semestralną.

- sprawdziany mogą mieć następującą formę: testy pisemne z zadaniami otwartymi (rozprawki, krótkie odpowiedzi, testy z luką),

testy pisemne z zadaniami zamkniętymi (na dobieranie, wielokrotnego wyboru, prawda -fałsz)

**Uczniom, którym w czasie pisemnych sprawdzianów wiadomości, udowodni się brak samodzielności, będzie odebrana praca i postawiona ocena niedostateczna**

### **Zadania długoterminowe:**

- portfolio, projekt, udział w konkursach, wycieczki, przeczytana książka, sprawozdanie z muzeum – oceniana tu będzie źródeł informacji historycznej,

❖ Przy realizacji zadań długoterminowych pod uwagę

- czytanie i twórcze wykorzystywanie literatury

- umiejętność gromadzenia i dokumentacja różnych źródeł informacji historycznej

- wykorzystanie wiedzy muzealnej
- osiągnięcia w konkursach
- stopień trudności zadania
- zaangażowanie ucznia (duża lub mała pomoc nauczyciela w przygotowywaniu zadania)
- efekt końcowy – gotowość do zaprezentowania pracy
- czas realizacji zadania – w wyznaczonym terminie

### **Praca w grupach:**

- ❖ Przy ocenie pracy w grupach pod uwagę będą brane:
  - umiejętność współpracy w grupie
  - stopień zaangażowania ( poszukiwanie informacji, podział ról itp...)
  - umiejętność prezentacji wyników pracy

### **Zadania domowe:**

- ❖ Przy sprawdzaniu zadania domowego pod uwagę będą brane:
  - zgodność treści zadania z poleceniem
  - staranność w wykonaniu zadania
  - precyzyjne i poprawnie zbudowane odpowiedzi w zadaniach pisemnych
  - umiejętność wykorzystania innych źródeł niż podręcznik

### **Tekst źródłowy, materiał ikonograficzny, kartograficzny i statystyczny**

- ❖ Przy sprawdzaniu umiejętności pracy ze źródłami będą brane pod uwagę:
  - umiejętności analizy wymienionych źródeł przez udzielanie odpowiedzi na postawione pytania do tematyki danego źródła

### **Aktywność ucznia na lekcji**

- za poprawne odpowiedzi jakich uczeń udziela w czasie lekcji będzie przyznawany plus (5 plusów powoduje wpis do dziennika oceny bardzo dobrej) Pasywna postawa ucznia powoduje wpisanie minusów ( 5 minusów ocena niedostateczna)

### **KRYTERIA WYSTAWIANIA OCENY SEMESTRALNEJ**

Lp.	Elementy oceny	Waga oceny	Średnia ocen	% średniej ocen
1	Prace klasowe - testy, sprawdziany	50 %		
2	Analiza i interpretacja różnych źródeł informacji historycznej			
3	Krótkie sprawdziany	5 %		
4	Odpowiedzi ustne	15%		
5	Aktywność na lekcji	10 %		
6	Praca w grupach	5 %		
7	Prace długoterminowe	15 %		

## **KRYTERIA OCENY:**

***Ocena celująca*** – uczeń posiada wiedzę historyczną wykraczającą w wyraźny sposób poza podstawy programowe, jego zasób wiedzy i umiejętności świadczą o wyraźnych i sprecyzowanych uzdolnieniach humanistycznych, czynnie uczestniczy w lekcjach, prezentuje dociekliwość podczas rozwiązywania problemów historycznych, wykorzystuje wiedzę z pokrewnych przedmiotów, starannie wykonuje zadania, uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach i olimpiadach i osiąga w nich sukcesy

***Ocena bardzo dobra*** – uczeń w pełni przyswoił wiadomości objęte podstawą programową, wykazuje zainteresowanie przedmiotem, uczestniczy w szkolnych i poza szkolnych konkursach i olimpiadach, wykorzystuje różne źródła wiedzy, potrafi skorelować ją z wiedzą z pokrewnych przedmiotów, aktywnie uczestniczy w lekcjach, starannie wykonuje dodatkowe zadania wykraczające poza podstawowe wymagania programowe

***Ocena dobra*** – uczeń ma w zakresie wiedzy niewielkie braki, poprawnie rozwiązuje zadania o pewnym stopniu trudności i wymagające opanowania umiejętności przewidzianych programem, wykazuje aktywność na lekcjach

***Ocena dostateczna*** – uczeń wykazuje średnie opanowanie materiału przewidziane programem nauczania, jego wiedza jest wrywkowa i fragmentaryczna, nie łączy wydarzeń historycznych w logiczne ciągi, poprawnie wykonuje zadania przy pomocy nauczyciela, aktywność na lekcjach jest sporadyczna

***Ocena dopuszczająca*** – uczeń ma spore luki w wiedzy objętej programem nauczania, mógłby je uzupełnić przy bardzo dużej pomocy nauczyciela, jest bierny na lekcji, ale przy pomocy nauczyciela jest w stanie wykonać najprostsze zadanie, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności

***Ocena niedostateczna*** – uczeń nie opanował materiału objętego podstawą programową, zatem luki w wiedzy są bardzo trudne do uzupełnienia, nie rozumie, nie potrafi wykonać prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela, jest całkowicie bierny na lekcji, nie przejawia żadnej chęci do nauki

## **TREŚCI NAUCZANIA W SZKOLE PONADGIMNAZJALNEJ ZGODNIE Z ZAPISEM W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ**

1. Trwale osiągnięcia cywilizacji starożytnych. Religie starożytnego Wschodu.
2. Przemiany ustrojowe w Grecji i w Rzymie.
3. Powstanie i rozwój religii monoteistycznych.
4. Kręgi cywilizacji średniowiecznych. Europa a inne cywilizacje.
5. Fundamentalne znaczenie chrześcijaństwa w cywilizacjach średniowiecznej Europy.
6. Funkcjonowanie władzy i struktura społeczeństw średniowiecznych.
7. Powstanie i rozwój Polski w wiekach średnich. Znaczenie chrześcijaństwa dla powstania i rozwoju państwowości i kultury polskiej.
8. Cywilizacyjne przemiany w Europie od odrodzenia do oświecenia.
9. Nowe horyzonty. Europa wobec odmiennych kultur i systemów wartości.
10. Przeobrażenia chrześcijaństwa w XVI-XVII wieku.
11. Powstanie nowożytnej państwowości.
12. Uwarunkowania potęgi i upadku Rzeczypospolitej Obojga Narodów.
13. Rewolucja przemysłowa i jej następstwa.

14. Mapa polityczna XIX-wiecznej Europy i świata.
15. Przemiany świadomości Europejczyków.
16. Procesy demokratyzacyjne i parlamentaryzm w XIX wieku.
17. Społeczeństwo polskie bez własnego państwa.
18. I i II wojna światowa – geneza, charakter, następstwa konfliktów.
19. Systemy totalitarne i ich zbrodniczy charakter.
20. Funkcjonowanie demokracji w XX wieku.
21. Ewolucja stosunków międzynarodowych i ich charakter. Struktury ponadnarodowe w polityce i gospodarce.
22. Rewolucja techniczna w XX wieku.
23. Przemiany w sferze kultury. II Sobór Watykański i encykliki papieskie.
24. Rzeczpospolita między zniewoleniem a niepodległością.

## **OSIĄGNIĘCIA GŁÓWNYCH CELÓW NAUCZANIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ**

1. Wykorzystywanie pogłębionej wiedzy do opisu i oceny problemów historycznych z uwzględnieniem zasad naukowego badania przeszłości.
2. Krytyczne analizowanie różnych interpretacji historii.
3. Formułowanie opinii i wniosków historycznych w formie obszernych wypowiedzi ustnych i pisemnych.
4. Prezentowanie wyników pracy na forum publicznym oraz obrona własnych opinii w polemice/dyskusji.

### **Celem nauczania historii w szkole jest:**

- \* zapoznanie uczniów z wiedzą historyczną ułatwiającą samoidentyfikację kulturową, narodową i religijną;
- \* rozwijanie postaw patriotycznych, poczucia przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej, grupy etnicznej, narodu, społeczności europejskiej i międzynarodowej;
- \* przygotowanie do posługiwania się terminologią i wiedzą historyczną w zakresie niezbędnym do uczestnictwa w życiu publicznym;
- \* zapoznanie z zasadami wykorzystywania różnorodnych źródeł historycznych jako źródła informacji;
- \* przygotowanie do dokonywania syntez na podstawie różnorodnych rodzajów informacji, rozwijania umiejętności formułowania pytań i problemów historycznych oraz poszukiwania ich rozwiązań, ich wartościowania i hierarchizacji;
- \* wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów i rozwijanie umiejętności: rozróżnienia informacji od komentarza, analizy krytycznej, wypowiedzi w mowie i piśmie, samodzielnej pracy intelektualnej i samokształcenia;
- \* rozwijanie technik zbierania, interpretacji i przechowywania informacji;
- \* racjonalne planowanie i wykonywanie pracy indywidualnej i grupowej.