

**WYMAGANIA EDUKACYJNE  
HISTORIA  
ZESPÓŁ SZKÓŁ ROLNICZYCH  
GIMNAZJUM**

## KONTRAKT Z UCZNIEM

### *Uczeń na lekcję powinien przynosić:*

- podręcznik
- zeszyt przedmiotowy
- atlas
- przybory szkolne
- zeszyt ćwiczeń
- lektury i materiały pomocnicze w zależności od wymagań i tematyki

### *Uczeń otrzymuje w semestrze oceny cząstkowe od niedostatecznej do celującej.*

Za co uczeń będzie oceniany	Ile razy w semestrze
Odpowiedzi ustne krótkie	Wielokrotne premiowanie plusami
Wypowiedzi ustne dłuższe	2 -3 razy
Kartkówki	3-4 z trzech ostatnich tematów
Sprawdziany i prace klasowe	Po zakończeniu każdego działu
Prace domowe	Zadania sprawdzane na każdej lekcji, ocena 2 razy w semestrze
Aktywność na lekcjach	System punktowy: 5 punktów ocena bardzo dobra

Udział w konkursach	Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych premiowane oceną bardzo dobrą i celującą. Zajęcie premiowanych miejsc w konkursach pozaszkolnych podwyższa ocenę semestralną lub roczną o 1.
Prace dodatkowe	Zadawane 1-3 razy.

## **FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI**

### **Odpowiedzi ustne**

- ❖ W czasie odpowiedzi będą brane pod uwagę:
  - zdobyte wiadomości
  - faktografia
  - umiejętność analizowania zdarzeń (skutki, przyczyny)
  - odczytywanie mapy
  - zdolność budowania poprawnych, logicznych zdań
  - praca z tekstem źródłowym
  - dodatkowe pytania naprowadzające wpływają na obniżenie oceny

### **Krótkie formy pisemne:**

- sprawdzian wiadomości od jednej do trzech ostatnich lekcji ( nie musi być zapowiadany), 10 – 15 minutowe

### **Lekcje powtórzeniowe:**

- będą realizowane przed dłuższą formą pisemnego sprawdzenia wiadomości i po zrealizowaniu danej partii materiału

### **Sprawdziany wiadomości:**

- po zrealizowaniu działu materiałowego, zawsze zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem. Uczniowie są zobowiązani do uczestniczenia w sprawdzianie w określonym, ustalonym terminie (nieobecność winna być usprawiedliwiona)

Poprawa oceny niedostatecznej jest dobrowolna, uczeń poprawia ją w przeciągu dwóch tygodni. Poprawa odbywa się poza lekcjami historii. Nieuzasadniona nieobecność ucznia pozbywa go szansy na lepszą ocenę semestralną.

- sprawdziany mogą mieć następującą formę: testy pisemne z zadaniami otwartymi (rozprawki, krótkie odpowiedzi, testy z luką),

testy pisemne z zadaniami zamkniętymi (na dobieranie, wielokrotnego wyboru, prawda -fałsz)

**Uczniom, którym w czasie pisemnych sprawdzianów wiadomości, udowodni się brak samodzielności, będzie odebrana praca i postawiona ocena niedostateczna**

### **Zadania długoterminowe:**

- portfolio, projekt, udział w konkursach, wycieczki, przeczytana książka, sprawozdanie z muzeum – oceniana tu będzie źródła informacji historycznej,

❖ Przy realizacji zadań długoterminowych pod uwagę

- czytanie i twórcze wykorzystywanie literatury

- umiejętność gromadzenia i dokumentacja różnych źródeł informacji historycznej

- wykorzystanie wiedzy muzealnej
- osiągnięcia w konkursach
- stopień trudności zadania
- zaangażowanie ucznia (duża lub mała pomoc nauczyciela w przygotowywaniu zadania)
- efekt końcowy – gotowość do zaprezentowania pracy
- czas realizacji zadania – w wyznaczonym terminie

### **Praca w grupach:**

- ❖ Przy ocenie pracy w grupach pod uwagę będą brane:
  - umiejętność współpracy w grupie
  - stopień zaangażowania ( poszukiwanie informacji, podział ról itp...)
  - umiejętność prezentacji wyników pracy

### **Zadania domowe:**

- ❖ Przy sprawdzaniu zadania domowego pod uwagę będą brane:
  - zgodność treści zadania z poleceniem
  - staranność w wykonaniu zadania
  - precyzyjne i poprawnie zbudowane odpowiedzi w zadaniach pisemnych
  - umiejętność wykorzystania innych źródeł niż podręcznik

### **Tekst źródłowy, materiał ikonograficzny, kartograficzny i statystyczny**

- ❖ Przy sprawdzaniu umiejętności pracy ze źródłami będą brane pod uwagę:
  - umiejętności analizy wymienionych źródeł przez udzielanie odpowiedzi na postawione pytania do tematyki danego źródła

### **Aktywność ucznia na lekcji**

- za poprawne odpowiedzi jakich uczeń udziela w czasie lekcji będzie przyznawany plus (5 plusów powoduje wpis do dziennika oceny bardzo dobrej) Pasywna postawa ucznia powoduje wpisanie minusów ( 5 minusów ocena niedostateczna)

### **KRYTERIA WYSTAWIANIA OCENY SEMESTRALNEJ**

Lp.	Elementy oceny	Waga oceny	Średnia ocen	% średniej ocen
1	Prace klasowe - testy, sprawdziany	50 %		
2	Analiza i interpretacja różnych źródeł informacji historycznej			
3	Krótkie sprawdziany	5 %		
4	Odpowiedzi ustne	15%		
5	Aktywność na lekcji	10 %		
6	Praca w grupach	5 %		
7	Prace długoterminowe	15 %		

### **CELE NAUCZANIA:**

Zgodnie z zapisem zawartym w podstawie programowej **głównymi celami** nauczania historii są:

#### ***Klasa I***

- Chronologiczne przedstawienie następujących zagadnień:
  - czas w historii
  - warunki życia człowieka w paleolicie i neolicie

- dorobek starożytnych cywilizacji
- Europa i świat śródziemnomorski w wiekach średnich
- Polska Piastów
- kształtowanie umiejętności operowania podstawowymi kategoriami historycznymi: czasem, przestrzenią, ciągłością, zmiennością
- kształtowanie umiejętności pracy z materiałami źródłowymi: poprawnego ich rozumienia i interpretacji

### **Cele szczegółowe (przewidywane osiągnięcia uczniów):**

- utrwalanie umiejętności prawidłowego posługiwania się terminami chronologicznymi
- ukazywanie wpływu zjawisk klimatycznych i warunków geograficzno przyrodniczych na życie człowieka
- przedstawienie różnych systemów ustrojowych starożytności i średniowiecza
- ukazywanie śródziemnomorskich korzeni kultury polskiej i europejskiej
- przedstawianie możliwości różnorodnej interpretacji źródeł historycznych, uczenie samodzielnej oceny faktów i wydarzeń historycznych, a także uzasadniania tej oceny dokonanymi wyborami wartości
- uczenie poprawnego i precyzyjnego wyrażania myśli w piśmie
- kształtowanie umiejętności dyskusji, jasnego wyrażania własnego zdania i uważnego słuchania innych
- rozwijanie umiejętności pracy z mapą

### ***Klasa II***

#### **Cele główne:**

Chronologiczne przedstawienie następujących zagadnień:

- Polska u schyłku średniowiecza
- Europa i Polska w XVI i XVII wieku
- przełom oświeceniowy w Polsce i Europie
- upadek Rzeczypospolitej i wojny napoleońskie

- przemiany społeczne i cywilizacyjne XIX wieku
- ziemie polskie pod zaborami

- przedstawienie pojęć, wartości i zasad umożliwiających zrozumienie postępowania jednostek oraz decyzji podejmowanych przez społeczności lokalne i państwa
- ukazywanie wpływu wydarzeń w Europie i na świecie na dzieje Polski

### **Cele szczegółowe ( przewidywane osiągnięcia uczniów):**

- ukazywanie współzależności między wydarzeniami politycznymi, gospodarczymi, religijnymi, kulturalnymi
- przedstawienie wartości rzetelnej pracy, jako źródła pomyślności państw i narodów
- kształtowanie tolerancji dla odmiennych postaw i poglądów, ukazanie wpływu tolerancji bądź jej braku na dzieje społeczeństw Polski i europy
- ukazywanie szkodliwości anarchii dla losów państwa
- kształtowanie postawy przywiązania i szacunku dla własnego państwa, narodu, kultury
- rozwijanie umiejętności pracy z materiałami źródłowymi, przede wszystkim samodzielnej ich interpretacji
- uczenie umiejętności analizy i syntezy wiedzy historycznej
- zachęcanie do syntetyzowania wiadomości pochodzących z różnych dyscyplin naukowych, przydatnych w poznawaniu historii
- doskonalenie wypowiedzi ustnej i pisemnej

### ***Klasa III***

#### **Cele główne:**

- Chronologiczne przedstawienie następujących zagadnień:

- I wojna światowa i świat międzywojenny

- odrodzone państwo polskie
- II wojna światowa
- świat powojenny
- Polska po 1945 roku

### **Cele szczegółowe ( przewidywane osiągnięcia uczniów):**

- wyjaśnienie wpływu totalitaryzmu i nacjonalizmu na dzieje XX wieku
- ukazanie genezy współczesnych konfliktów, a także zjawisk ekonomicznych, społecznych, kulturowych w Polsce, Europie i na świecie
- ukazywanie człowieka w czasie historycznym, jego relacji z przyrodą, społecznością lokalną, kręgiem kulturowym, innymi narodami i religiami
- doskonalenie umiejętności docierania do różnych źródeł informacji oraz wykorzystywania mediów jako źródeł informacji
- rozwijanie umiejętności samodzielnego wyciągania wniosków z faktów historycznych, odpowiedniego doboru argumentów i precyzyjnego ich przedstawienia w mowie i piśmie
- doskonalenie umiejętności poszukiwania, porządkowania, wykorzystania i przechowywania różnych rodzajów informacji
- uczenie rzetelności badawczej
- zachęcanie do zrozumienia przydatności wiedzy historycznej we własnym życiu

### **KRYTERIA OCENY:**

***Ocena celująca*** – uczeń posiada wiedzę historyczną wykraczającą w wyraźny sposób poza podstawy programowe, jego zasób wiedzy i umiejętności świadczą o wyraźnych i sprecyzowanych uzdolnieniach humanistycznych, czynnie uczestniczy

w lekcjach, prezentuje dociekliwość podczas rozwiązywania problemów historycznych, wykorzystuje wiedzę z pokrewnych przedmiotów, starannie wykonuje zadania, uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach i olimpiadach i osiąga w nich sukcesy

**Ocena bardzo dobra** – uczeń w pełni przyswoił wiadomości objęte podstawą programową, wykazuje zainteresowanie przedmiotem, uczestniczy w szkolnych i poza szkolnych konkursach i olimpiadach, wykorzystuje różne źródła wiedzy, potrafi skorelować ją z wiedzą z pokrewnych przedmiotów, aktywnie uczestniczy w lekcjach, starannie wykonuje dodatkowe zadania wykraczające poza podstawowe wymagania programowe

**Ocena dobra** – uczeń ma w zakresie wiedzy niewielkie braki, poprawnie rozwiązuje zadania o pewnym stopniu trudności i wymagające opanowania umiejętności przewidzianych programem, wykazuje aktywność na lekcjach

**Ocena dostateczna** – uczeń wykazuje średnie opanowanie materiału przewidziane programem nauczania, jego wiedza jest wyrywkowa i fragmentaryczna, nie łączy wydarzeń historycznych w logiczne ciągi, poprawnie wykonuje zadania przy pomocy nauczyciela, aktywność na lekcjach jest sporadyczna

**Ocena dopuszczająca** – uczeń ma spore luki w wiedzy objętej programem nauczania, mógłby je uzupełnić przy bardzo dużej pomocy nauczyciela, jest bierny na lekcji, ale przy pomocy nauczyciela jest w stanie wykonać najprostsze zadanie, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności

**Ocena niedostateczna** – uczeń nie opanował materiału objętego podstawą programową, zatem luki w wiedzy są bardzo trudne do uzupełnienia, nie rozumie, nie potrafi wykonać prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela, jest całkowicie bierny na lekcji, nie przejawia żadnej chęci do nauki